

<b>◆ 主題名</b> (生徒に提示するもの)	<b>きまりが守るもの</b>
-----------------------------	-----------------

内容項目 <b>C - 10</b>	見出し 法やきまりの意義	教材名 二通の手紙
価値項目 1・ <b>2</b> ・3・4 法やきまりを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考える。		
本時のねらい ・ 佐々木さんの生き方の変容を通して、規則を守ろうとする道徳的な判断力を育てる。		

主題発問に向かうための導入・場面発問	
L i n k	導入 発問 <b>身の回りにあるきまりで、思いつくものをあげてみよう。</b> 補助発問 校則とか、学校だけでなく、生活のいろいろな場面を考えてみよう。
	場面① 発問 <b>姉弟が戻って来なかったとき、元さんはどんな気持ちだっただろう？</b> 補助発問
	場面② 発問 <b>元さんは(停職なのに)なぜ、自分から仕事を辞めたのだろう？</b> 補助発問 「晴れ晴れとした顔」とは、どんな気持ちなのだろう？
	場面③ 発問 <b>あなたが元さんなら、二人を入園させる？</b> 補助発問 自分と違う意見の相手を、論破してください。

<b>◆ 主題発問</b>	<b>佐々木さんが、元さんから受け継いだことはどんなことだろう？</b>
---------------	--------------------------------------

<b>◆ 学び合い活動</b>	場面発問①      場面発問② <b>場面発問③</b> 主題発問
	<b>個</b> ⇨ ( ペア <b>グループ</b> フリー ) ⇨ <b>個</b>

<b>留意点等</b>	<p>①導入で自分の日常について聞く中で、きまりについての課題意識をもたせる。また、導入をシンプルにして、展開以後の時間を確保する。</p> <p>②佐々木さんが冒頭部分で高校生の入園を厳しく止めたこととおさえる。元さんが入園を許可した日が、姉弟の大切な日だったこととおさえる。</p> <p>③深い対話ができるように、グループで学び合い活動を行う。その際、必ず班の中に二つの意見が存在するよう確認する。</p> <p>④最後の感想は「きまりが守っているものはなんだろう？」という問いかけで書かせる。</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業後の振り返り

元さんの行動の是非を問うたとき、「入園を許可するのは、姉弟への思いやりだ」「思いやりってどういうこと？では、入園許可をしないのは、思いやりがないってこと？」とか、「ルールだから」「なぜそんなルールがあるの？」など、問い返しをすることで、どんどん深めていけたのが良かった。  
グループでの話し合いを共有する時間と、主題発問を発表する時間を確保するのが難しかった。